



# Le Perroquet des écoles



Le journal des élèves du RPI Azay-le-Ferron - Martizay

Ecole des Marronniers – Rue de la Berlandière – 36290 Azay-le-Ferron

Ecole Rouzeau Lecamp – 22 Place du champ de foire – 36220 Martizay

# 40

juin 2016

## Sortie scolaire au domaine de Chambord



## Sommaire

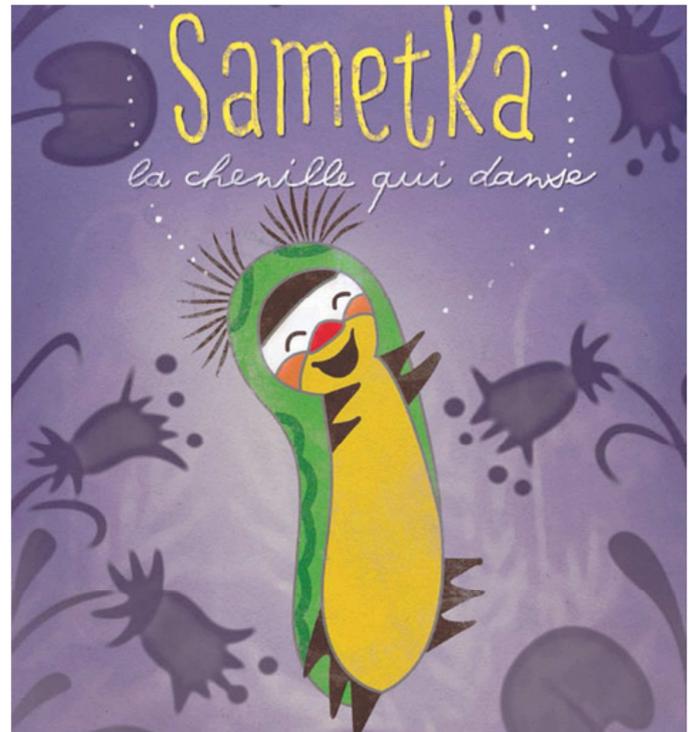
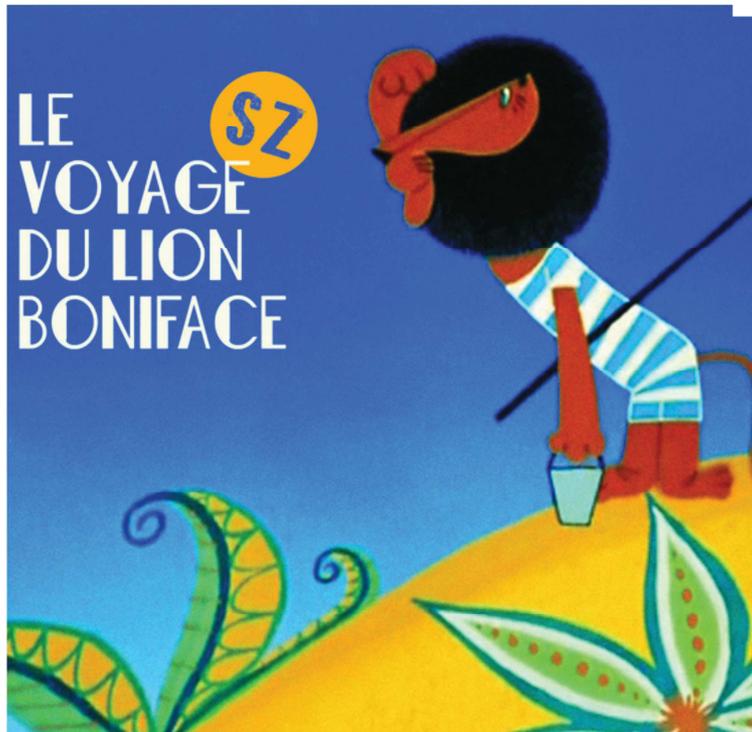
- |   |  |    |  |
|---|--|----|--|
| 2 | La maternelle au cinéma                | 14 | Récoltes de printemps                            |
| 3 | Vote Escapages à Martizay              | 15 | Eco-école : réalisation de mangeoires            |
| 4 | Le Masque feuillu du musée de Martizay | 16 | Spectacle « Allez Ollie... à l'eau ! »           |
| 5 | Sortie de la maternelle à Lathus       | 17 | Faune et flore brennouses au travers de films    |
| 7 | Mots emmêlés                           | 18 | Dossier : sortie scolaire au château de Chambord |
| 8 | Dossier : projet avec la Haute-Touche  | 23 | Land Art de printemps                            |



Toute petite, petite et moyenne sections

Mercredi 20 avril, nous sommes allés au cinéma du Blanc.

Nous avons vu deux petits films sur le thème du cirque.





Moyenne et grande sections

Lundi 25 avril, nous avons voté pour notre livre préféré de la sélection Escapages. Nous avons tous un petit bulletin pour marquer notre choix.

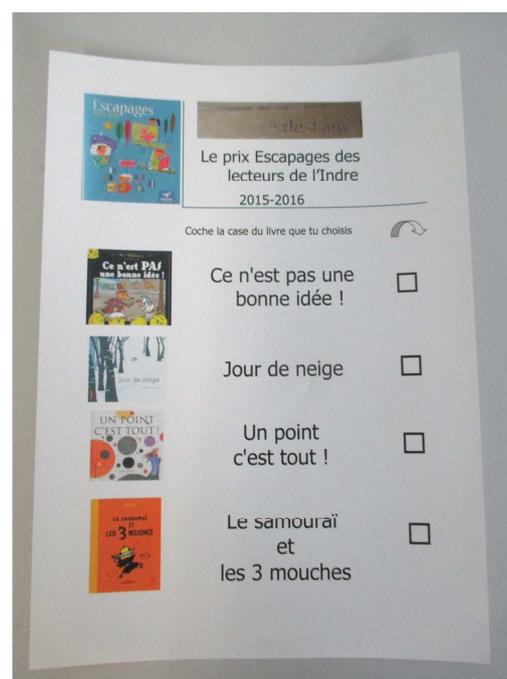


Les résultats pour notre classe :

- « Ce n'est pas une bonne idée » : 6 voix
- « Jour de neige » : 5 voix
- « Un point c'est tout » : 2 voix
- « Le Samouraï et les 3 mouches » : 6 voix

Aucun vainqueur pour notre classe !

Il faut attendre les résultats au niveau du département pour connaître le livre préféré des enfants.





# Le Masque feuillu du musée

Toute petite, petite et moyenne sections



Vendredi 22 avril,  
nous sommes allés  
au musée de Martizay.  
Nous avons découvert  
le « Masque feuillu »  
et fait des activités.





## Moyenne et grande sections

Vendredi 20 mai, nous sommes allés au CPA de Lathus pour découvrir l'activité poney le matin : on a caressé les poneys, on est monté dessus, on a appris à les diriger, à faire quelques acrobaties dessus. On a joué à « 1, 2, 3 poney » !!!





L'après-midi, nous avons pratiqué quelques activités de cirque liées à l'équilibre. On a marché sur un fil les yeux bandés, on a marché sur un tonneau, sur une poutre, sur une grosse boule... C'était parfois assez difficile !

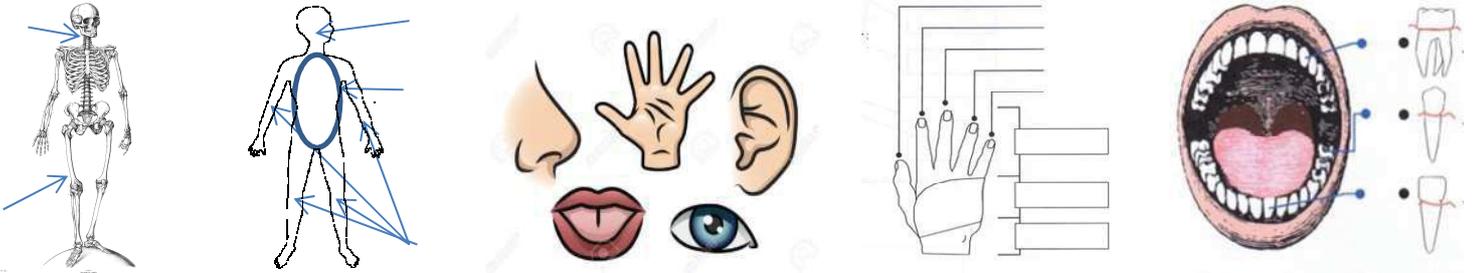




CP, CE 1 et CE 2

Les CP, CE1 et les CE2 de la classe de Mme Le Goff ont visité l'exposition « Au travers du corps » présentée à Châtillon, le 8 mars 2016.

Retrouve dans la grille, les mots mêlés sur le corps humain.



A	U	R	I	C	U	L	A	I	R	E	V
N	M	E	M	B	R	E	S	I	W	H	U
N	O	A	A	Q	F	C	A	N	I	N	E
U	L	G	I	S	E	N	S	D	P	J	K
L	A	T	N	D	M	N	T	E	O	F	I
A	I	R	P	A	U	M	E	X	U	P	N
I	R	O	D	O	R	A	T	U	C	O	C
R	E	N	O	U	I	E	E	V	E	I	I
E	T	C	I	M	A	J	E	U	R	G	S
R	S	L	G	I	C	R	A	N	E	N	I
G	O	U	T	O	U	C	H	E	R	E	V
R	O	R	S	Q	U	E	L	E	T	T	E

- |           |         |             |
|-----------|---------|-------------|
| tête      | fémur   | annulaire   |
| tronc     | main    | auriculaire |
| membres   | doigts  | sens        |
| incisive  | paume   | ouïe        |
| canine    | poignet | odorat      |
| molaire   | pouce   | toucher     |
| squelette | index   | goût        |
| crâne     | majeur  | vue         |





## Les CP

Patrick Roux est venu dans notre classe le 22 mars pour nous faire découvrir les cistudes, les loups et un peu les dholes. Il nous a appris comment ils vivaient. Quelques jours après sa venue, nous avons essayé de réaliser les fiches d'identité de ces animaux en réutilisant toutes les informations qu'il nous a données.

Il est revenu dans notre classe le 19 avril pour discuter des raisons pour lesquelles ces animaux étaient en voie de disparition. Nous sommes allés le 10 mai à la Haute-Touche pour observer ce que mettait en place cette réserve pour protéger ces animaux.

### Qu'est ce qui peut mettre en danger la cistude d'Europe ?

La pollution : les produits chimiques mais aussi les déchets jetés dans la nature comme les sacs plastiques...

Les espèces envahissantes : ce sont les espèces venues d'autres pays comme la tortue d'Amérique, les écrevisses de Louisiane, les silures... Ils mangent tout et ne laissent plus de nourriture pour les cistudes.

Les sangliers : ils sont de plus en plus nombreux et détruisent les œufs.

L'assèchement : dans certains pays, les zones humides sont asséchées pour créer des champs (terre très riche), ainsi les cistudes n'ont plus de lieu de vie.



### Comment la Haute-Touche protège-t-elle la cistude d'Europe ?

A la Haute-Touche, les œufs des cistudes sont mis en couveuse. Après l'éclosion, les bébés cistudes sont mis dans des petits bacs chauffés. A 1 an, les petites cistudes sont mises dans une petite mare protégée des prédateurs par des filets. Quand les cistudes ont la taille d'un poing (vers 5 ans), elles sont ensuite relâchées dans des régions où la cistude avait disparue.



### Pourquoi le loup est-il en voie de disparition ?

C'est l'Homme qui a tué les loups car ils en avaient peur.

### Pourquoi y a-t-il des loups à la Haute-Touche ?

Les loups de la Haute-Touche ne seront pas relâchés dans la nature car ces loups ne sont plus réellement à l'état sauvage (ils ne chassent plus pour se nourrir ; ils côtoient les humains).

Le but des animations autour des loups est de montrer aux visiteurs que les loups ne sont pas des animaux dangereux mais peureux. L'Homme n'a rien à craindre, les loups ne les attaqueront pas. Le loup flaire l'humain à plus d'un kilomètre et décide alors de s'enfuir.





## Les CE 2/CM 1



Au cours des mois de mars et Avril, Monsieur Roux, éthologue du parc de la Haute-Touche, est venu nous parler des libellules et des cerfs. Après nous avoir présenté ces animaux, on a réfléchi avec lui aux raisons pour lesquelles ces animaux étaient en danger et quelles solutions on pouvait trouver pour les protéger. Notre réflexion s'est terminée par une journée au Parc de la Haute-Touche le 10 mai.

## La libellule

### Présentation de la libellule

La libellule est un insecte de la famille des odonates. Elle possède un corps en trois parties (une tête, un thorax et un abdomen) et deux paires d'ailes. Son abdomen est long, fin et de plusieurs couleurs. La libellule est carnivore : elle se nourrit de petits animaux.

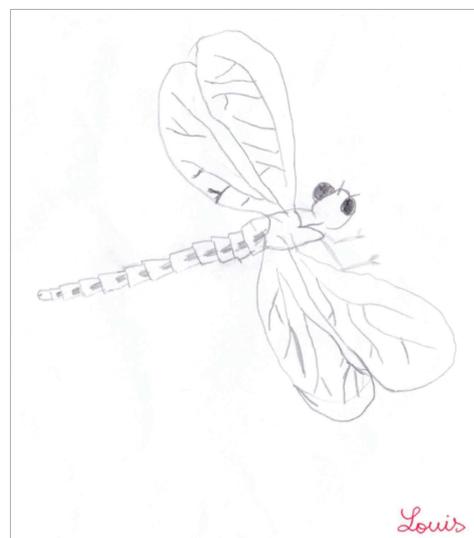
Elle pond des œufs sur les nénuphars et dans l'eau ; c'est pour ça qu'elle vit près des mares.

A son éclosion, l'œuf fait apparaître une larve. Celle-ci peut passer plusieurs années dans l'eau avant de sortir et de se métamorphoser et prendre l'apparence de la libellule adulte.

Ensuite, elle ne passe qu'une ou deux semaines dans l'air. Durant cette période elle s'accouple, la femelle pond les œufs puis elle meurt.

Durant sa vie, cet insecte a donc nagé, marché et volé ! Elle a aussi dû faire face à de nombreux prédateurs : les araignées, les oiseaux, les grenouilles et les poissons.

Aujourd'hui, on estime que 14% des libellules sont menacées. Nous avons essayé de savoir pourquoi.



### Pourquoi la libellule est en voie de disparition ?

La libellule est en voie de disparition car l'Homme détruit son lieu d'habitat (la mare) de différentes façons :

- ✓ Il transforme les mares en site de pêche. Pour cela, il retire les nénuphars et donc la libellule ne peut plus pondre.
- ✓ Il assèche les mares pour pouvoir construire des bâtiments.





- ✓ Il pollue l'eau des mares ce qui tue la nourriture des libellules (planctons).
- ✓ De plus, les agriculteurs mettent souvent trop de produits chimiques dans leurs champs. Cela tue les insectes et donc les libellules.

## Comment protéger la libellule ?

Voici plusieurs idées que nous avons eues pour mieux protéger la vie des libellules :

- ✓ Creuser des mares et des étangs
- ✓ Cesser de polluer les champs avec des produits nocifs
- ✓ Arrêter d'agrandir les villes
- ✓ Arrêter de jeter nos déchets dans les mares et y remettre de la végétation
- ✓ Limiter le nombre de nouveaux prédateurs comme la silure, la tortue de Floride... Pour cela, si on en trouve, il faut prévenir les professionnels de parcs naturels comme celui de la Haute-Touche.

## Le cerf

### Présentation du cerf

Le cerf est un mammifère de la famille des cervidés qui possède quatre pattes et des bois qu'il perd chaque hiver. Il est poilu. Son pelage est généralement jaune-orangé. Il peut mesurer jusqu'à 2 mètres au garrot et peser jusqu'à 400 kg.

C'est un animal végétarien. Il se nourrit exclusivement d'herbe, de bourgeons, de feuillage, de branchage...

Il vit dans la forêt. Les cerfs vivent seuls tandis que les biches vivent en hardes avec leurs petits. Le mâle marque son territoire en se frottant contre les arbres. Cela enlève le velours de leurs bois.



de leurs bois. On en trouve en Europe, Amérique et Asie.

Pendant la période de reproduction (automne), les mâles se battent pour une harde avec plusieurs biches. Pour éloigner les prédateurs, elle « laisse son petit » pour éloigner les odeurs. Il ne faut pas le ramasser car il n'est pas abandonné. Le prédateur principal du cerf est l'Homme.



## Pourquoi le cerf d'Asie est-il en danger ?

Le cerf d'Asie est en danger parce que les Hommes le chassent trop. Les Hommes sont pauvres et donc ils se servent de l'animal pour plusieurs raisons.

- ✓ Pour se nourrir parce qu'ils ont faim et qu'ils n'ont pas assez d'argent pour s'acheter de la viande.
- ✓ Pour récupérer leurs bois.
- ✓ Dans certains pays, le bois de cerf est broyé et transformé en poudre pour faire des médicaments. Cela est revendu très cher. On se sert aussi de leurs bois pour fabriquer des instruments de musique.
- ✓ Pour utiliser la peau de l'animal qui est transformée en vêtements.

De plus, l'espace de vie des cerfs diminue. En effet, en Aise, on abat les arbres pour se chauffer, construire des maisons, des lits, des meubles...



## Comment protéger le cerf d'Asie ?

Pour protéger ces cervidés, il faudrait mieux surveiller les forêts dans lesquelles ils vivent. Pour cela, il faudrait mettre plus de garde-chasse.

On pourrait aussi amener ces cerfs dans des parcs animaliers. Là, ils seraient en sécurité et pourraient se reproduire.

On pourrait aussi récupérer des animaux des parcs animaliers français ou européens et les réintroduire dans leur milieu naturel.



Enfin, on pourrait construire des enclos ouverts et faire venir des touristes. Ceux-ci paieront pour avoir le droit d'y aller. Cet argent pourra servir à payer les habitants pauvres. Avec cet argent, les habitants pourront s'acheter de la nourriture, se construire des maisons et comme ça, ils n'auront plus besoin de chasser !



## La biodiversité animale avec la Haute-Touche

CM 1/CM 2

Vendredi 22 avril, Patrick Roux est venu intervenir pour la seconde fois dans notre classe. Patrick est un spécialiste du comportement des animaux à la Réserve de la Haute-Touche, c'est un éthologue.

Tout d'abord, nous avons parlé de l'outarde canepetière, un oiseau en voie de disparition. Ce volatile, ressemblant un peu à un faisan, vit dans les champs et se nourrit d'insectes quand il est petit et de céréales quand il devient adulte. Malheureusement la disparition des haies, la diminution des insectes et les activités agricoles sont les principales causes de sa disparition.

Dans un deuxième temps, Patrick nous a raconté pourquoi les lémuriens de Madagascar sont aussi menacés. Ces petites boules de poils adorables disparaissent parce qu'elles sont capturées pour être vendues mais surtout car les magnifiques forêts de cette grande île sont détruites pour utiliser le bois et faire des cultures comme des rizières.

Le 10 mai, nous irons au Parc animalier de la Haute-Touche pour observer ces deux animaux menacés par les hommes.

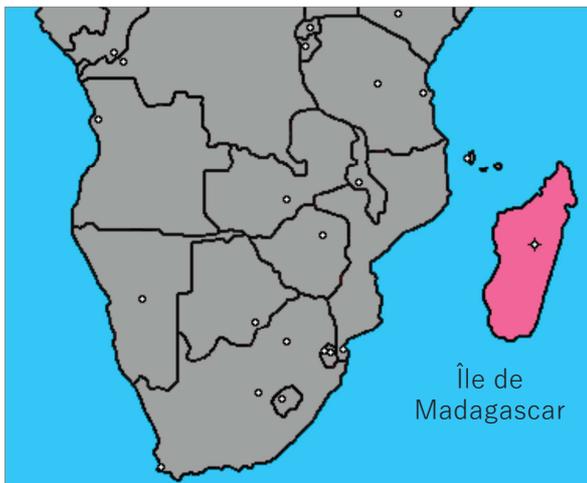
Outarde mâle



Outarde femelle



Lémuriens



## La visite de la Haute-Touche

CM 1/CM 2

Mardi 10 mai, toutes les classes de l'école sont allées au Parc animalier de la Haute-Touche. En car, nous avons traversé une partie du parc parmi les animaux. Puis nous avons continué la visite à pied.

Au début, nous nous sommes dirigés vers les coatis. Cet animal ressemble un peu à un petit blaireau. Il grimpe aux arbres et peut en redescendre grâce à ses pattes arrières qui peuvent se tourner pour agripper le tronc.

Ensuite, nous avons observé de nombreux animaux comme le dhole, ce chien sauvage asiatique qui vit en meute. Anaïs connaît très bien ce canidé, elle nous a expliqué tous les détails sur le groupe qui est dans le parc.

A 14h30, nous avons rendez-vous devant l'enclos des lémuriens avec Patrick Roux, l'éthologue de la réserve. Il nous a parlé de la disparition de ces petits primates sur l'île de Madagascar et d'un projet que le Parc de la Haute-Touche avait fait pour participer à leur protection.

Puis nous avons observé les six espèces de lémuriens comme le maki catta, le lémur brun à front blanc ou le lémur noir.

Nous devons aller voir les outardes canepetières mais nous n'avons pas pu atteindre les volières. Le car nous attendait sur le parking, nous sommes repartis vers 16 heures.



Le coati



Les dholes sont des canidés d'Asie...



Vous allez voir les lémuriens...





## Intervention de M. Roux sur les tigres

On a appris que les tigres disparaissent surtout parce que les hommes détruisent leur forêt et les tuent. Pour qu'ils arrêtent de disparaître, il faut avoir des gardes dans les forêts et en discuter avec les gens et leur président. Mais les tigres sont vraiment trop peu nombreux et il n'est pas certain qu'on puisse les sauver dans la nature. Nous ne les verrons plus que dans les zoos !

Les CE 1/CE 2

## Récolte du printemps

Les radis des CP



Les salades des CM 1 et CM 2



## Technologie : réalisation de mangeoires pour favoriser la biodiversité

### CM 1/CM 2

Fin décembre, en technologie, nous avons fabriqué des mangeoires à oiseaux avec des bouteilles en plastique de récupération. Avant de se lancer dans la construction par groupes de deux ou trois, nous avons déterminé cinq critères de fabrication.

La mangeoire devait comporter :

1. un couvercle pour protéger les graines de la pluie
2. un perchoir pour que l'oiseau s'accroche ou se pose
3. un système pour suspendre ou fixer la mangeoire
4. un réservoir facile à remplir
5. un système pour faire tomber les graines

Ensuite nous avons fait un plan de notre mangeoire avec la liste du matériel nécessaire.

Nous avons apporté le matériel à l'école et avons fabriqué notre mangeoire. On devait vérifier si notre fabrication respectait les critères.

Après les avoir remplies de graines de tournesol, nous les avons accrochées sur les branches des tilleuls de la cour, juste à côté de notre classe. De cette façon, il nous est possible d'observer les oiseaux qui viennent se nourrir. On a pu observer des moineaux, un rouge-gorge, un chardonneret élégant, des mésanges charbonnières et bleues et des tourterelles.



Je vois une superbe  
mésange charbonnière !





Jeudi 21 avril, toutes les classes se sont rendues à Rivarennas pour voir un spectacle organisé par la Communauté de communes et intitulé « Allez Ollie... à l'eau ! ».

*« C'était un petit garçon qui ne savait pas nager. La grand-mère est venue chez lui parce qu'elle avait mal à la hanche et qu'elle voulait nager pour aller mieux.*

*Le petit garçon s'appelait Ollie et, comme sa grand-mère était championne olympique autrefois, elle lui a appris à nager ».*

Les CE 1/CE 2



Au-delà du thème du sport, ce spectacle aborde de nombreux sujets qui peuvent tous nous toucher. Les problèmes liés à l'âge : c'est dur d'être très jeune parce qu'on ne fait pas ce que l'on veut, mais c'est dur d'être très vieux parce qu'on ne peut plus faire ce que l'on veut.

La difficulté d'être « le nouveau », mais aussi la peur de la nouveauté et son rejet.

Et bien sûr comment dépasser ses peurs (peur de nager avant tout, mais aussi peur des autres). C'est une pièce drôle, émouvante et bien construite qui invite à aller à la rencontre de l'inconnu.

A la fin du spectacle, nous sommes allés pique-niquer à la Maison du Parc. Nous avons regardé des films sur la Brenne (voir page suivante), visité une exposition de céramiques, fait une petite randonnée et joué dehors. Le beau temps était avec nous !



CE 2/CM 1

Jeudi 21 avril, nous sommes allés à la Maison du Parc.  
Nous avons regardé quatre petits films sur la faune et la flore de la Brenne.



## Le premier film parlait des cistudes.

On a appris comment elles se reproduisaient, qui étaient leurs prédateurs (le brochet, la grenouille taureau), et pourquoi elles étaient en danger (elles avalent des déchets laissés par les humains parce qu'elles croient que ce sont des carcasses de poisson).

## Le deuxième film parlait des oiseaux.

On a appris que certains oiseaux (grues, hirondelles, canards, cigognes...) migraient et s'arrêtaient dans la Brenne.



## Le troisième film parlait des mille étangs de la Brenne.

Selon la légende, Pantagruel et Gargantua ont formé les étangs en marchant sur le sol. Les étangs sont des réservoirs de pêche. D'ailleurs, ils sont vidés en hiver pour pêcher.

## Le quatrième film évoquait les paysages de la Brenne.

C'est un vaste territoire contenant beaucoup de verdure, de faune, de flore. C'est un espace protégé aux activités plutôt diversifiées où on pratique l'agriculture : grandes plaines céréalières, bocages, élevages (chèvres, vaches...), ainsi que le tourisme (sentiers de randonnées, canoé, châteaux, parc animalier de la Haute-Touche).



Ces films étaient très intéressants. Ils nous ont permis de mieux connaître le territoire dans lequel on vit.



## Les CP

## A la ferme de la Gabillère

⬇ Nous avons appris à reconnaître les oiseaux grâce à leur taille, leur bec, leurs pattes...

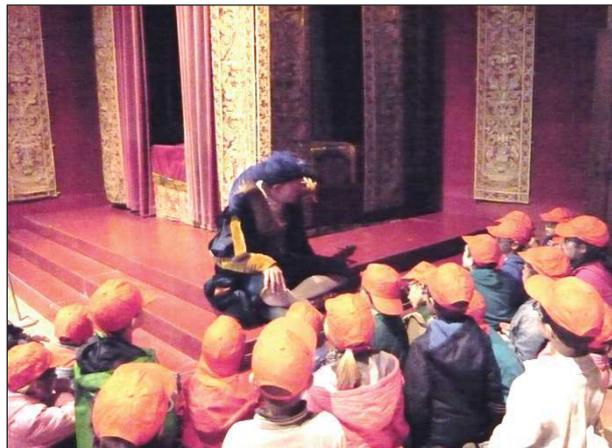


⬅ On a recherché à quel oiseau appartenait l'œuf en s'aidant d'un tableau à double entrée (taille et couleur).



⬆ On a fabriqué des nids. A gauche, c'est un nid de merles (de l'herbe, des brindilles, de la mousse, de la boue) et, à droite, un nid de carnard colvert (des brindilles et des petites plumes).

## Au château de Chambord



⬅ Le guide, qui était habillé et qui parlait comme autrefois, nous a montré la chambre du roi.

⬆ Au plafond, il y avait des salamandres sculptées dans la pierre. La salamandre est l'emblème du roi François 1<sup>er</sup>.

Le car était confortable. Il y avait des accoudoirs, des repose-pieds, des tablettes, des sièges inclinables et des toilettes. ➡





### Les CE 1

Quand on est arrivé, on a été à une ancienne ferme pour étudier les oiseaux. On devait construire un nid de canard colvert, après avoir parlé des oiseaux de la forêt. On a repéré leurs empreintes, appris ce qu'ils mangeaient, observé la couleur de leurs œufs, leur taille et leurs nids.

### Les CE 2

A la ferme, on a parlé des arbres. On a écouté la sève couler dans un arbre avec un stéthoscope. On a appris que le fruit du pin c'est le cône. Sur une feuille, on a aussi fait les marques de l'écorce (l'empreinte de l'arbre) avec un pastel gras.



Dans le château de Chambord, on a parlé de François 1<sup>er</sup>. On a appris qu'il faisait 2 m de hauteur !

Au centre du château, il y avait deux escaliers magiques de 5 étages et de 45 m de hauteur. Ils tournaient l'un autour de l'autre. On s'est fait coucou les uns en face des autres. C'était très rigolo.

On a aussi vu la chambre du roi et l'horloger du roi qui n'arrêtait pas de nous faire rire. En plus, il parlait le vieux français.

Les plafonds étaient « ronds » pour impressionner les visiteurs... et nous !

Les CE 1 et CE 2





## La journée à Chambord

Lundi 23 mai, nous sommes partis visiter le château de Chambord.

Le matin nous avons fait la visite du château.

En première partie, nous sommes rentrés au centre du château pour parler de l'escalier à double entrée et des pièces en croix. Ensuite, nous avons discuté de la salamandre, l'animal qui représente le roi. Nous sommes allés visiter la chambre de François 1<sup>er</sup>, puis nous sommes descendus voir ses latrines et ses carrosses. Avant d'aller visiter la chambre de François 1<sup>er</sup>, nous sommes montés sur la terrasse du château. La vue était magnifique !!!

Puis nous sommes partis du château pour aller pique-niquer.

Quelque temps plus tard, nous avons pris le car pour aller à l'atelier nature.

Nous avons travaillé sur les insectes aquatiques et terrestres.

## À quoi servait le château ?

Il servait à faire bonne impression et à montrer sa richesse. Le signe du pouvoir royal était une salamandre avec une couronne et un F pour François 1<sup>er</sup>. Par exemple, François 1<sup>er</sup> invita son pire ennemi Charles Quint pour l'impressionner.

*Édouard, Adèle, Éthan*



## Pourquoi le château était-il inhabitable ?

Au printemps et en été, il y avait beaucoup trop de moustiques. Quand ils piquaient ils transmettaient aussi des maladies dangereuses.

En hiver, il faisait trop froid : les chambres étaient tellement spacieuses qu'on ne pouvait pas les chauffer. Il n'y avait qu'en automne que l'on pouvait finalement y habiter avant l'arrivée du froid.

*Kaliana, Gaëlle, Romane*

## Combien de temps et qui a construit le château de Chambord ?

Le château de Chambord s'est construit en 66 ans sur un marécage, sous les ordres de François 1<sup>er</sup>. François 1<sup>er</sup> n'a pas vu le château complètement fini (il n'a pas vu la chapelle terminée). Il y a eu d'autres rois dont Henri II et Louis XIV. Henri II n'a pas amélioré spécialement le château, mais Louis XIV oui ! Notamment l'aile droite du château. La tour principale s'est construite en 20 ans et le logis du roi (aile gauche) a été construit sous les ordres de François 1<sup>er</sup> ainsi que la chapelle qu'il n'a pas vu finie.

*Capucine, Bryan, Louis, Hélène*



## L'escalier



C'est un escalier à double entrée.

Au premier étage, il y a 4 couloirs et ceci jusqu'au troisième étage.

Au-dessus du 3<sup>e</sup> étage, il y a un pont qui passe au-dessus de la colonne centrale évidée qui surplombe 25 m de vide.

Au milieu du pont, il y avait un troisième escalier qui ne menait nulle part.

*Chloé, Noémie, Jean, Esteban*

## La chambre de François 1<sup>er</sup>

Dans la chambre de François 1<sup>er</sup>, il y a des meubles démontables et transportables.

Il y a une cheminée dans la chambre pour se chauffer et des chaises pliables de l'époque. La chambre de François 1<sup>er</sup> est plus décorée que les autres. Elle est située dans l'enceinte du château de Chambord au 1<sup>er</sup> étage. François 1<sup>er</sup> s'y rendait rarement.

*Maël, Paul, Romain*

## La forêt du château de Chambord

On a découvert deux sortes d'arbres : ceux bien droits qui forment une futaie, et le taillis constitué d'arbustes qui repoussent sur une souche.

On a dessiné un tronc. Nous avons écouté la sève de l'arbre avec un stéthoscope.

*Océane, Luna, Enzo*

## Les insectes

Nous sommes allés dans la forêt observer les insectes (qui volent, rampent ou marchent).

Nous sommes allés près d'une mare pêcher des insectes.

*Pierre, Adèle, Léa, Fabien*





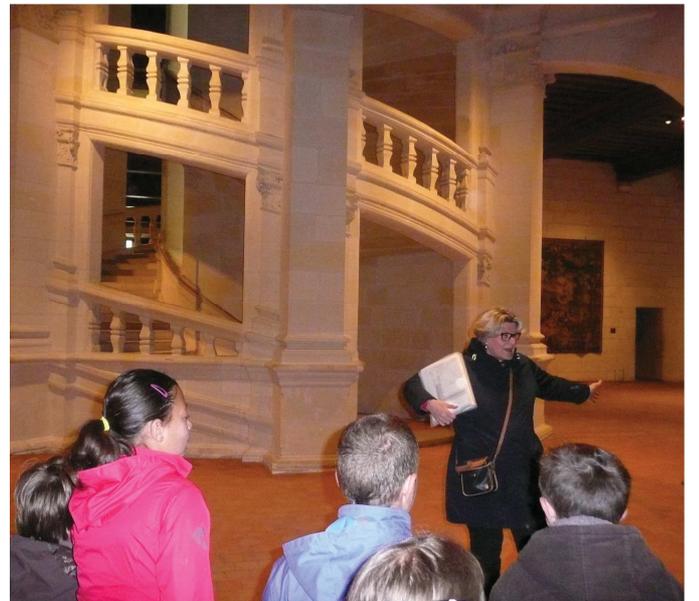
### Les CM 1 et CM 2

Lundi 23 mai, nous sommes allés au château de Chambord. Le matin, nous l'avons visité avec Hélène, notre guide. Nous avons commencé la visite par le donjon avec les salles en croix et le fameux escalier à double révolution : avec ses entrées, on peut le monter sans jamais s'y croiser ! Sur les terrasses, nous avons observé la lanterne, la tour la plus haute avec sa fleur de lys. Ensuite, nous avons visité les appartements de François 1<sup>er</sup>. Ce roi se déplaçait avec tous ses meubles, ses rideaux, ses serrures... !

Après le pique-nique, nous nous sommes dirigés vers la ferme de la Gabillère, à quelques kilomètres du château.

Là-bas, un animateur nature nous a accueillis. Il nous a expliqué que nous allions travailler sur les insectes terrestres et aquatiques. Après avoir complété une fiche et observé l'hôtel à insectes, nous sommes partis en forêt pour collecter et étudier des insectes. Ensuite, nous avons marché jusqu'à une mare près de la forêt pour faire une pêche d'insectes aquatiques à l'aide d'épuisettes. Nous les avons étudiés et identifiés à l'aide d'un document.

Après un quart d'heure de marche, nous sommes revenus à la ferme pour repartir avec le car.





CE 1/CE 2



Jardin fleuri



Le magasin de fleurs



La vie d'un gendarme et d'une coccinelle



La piste de course



Les fleurs du printemps



Le puits du printemps

## Recette de cuisine

## Brioche de la lune

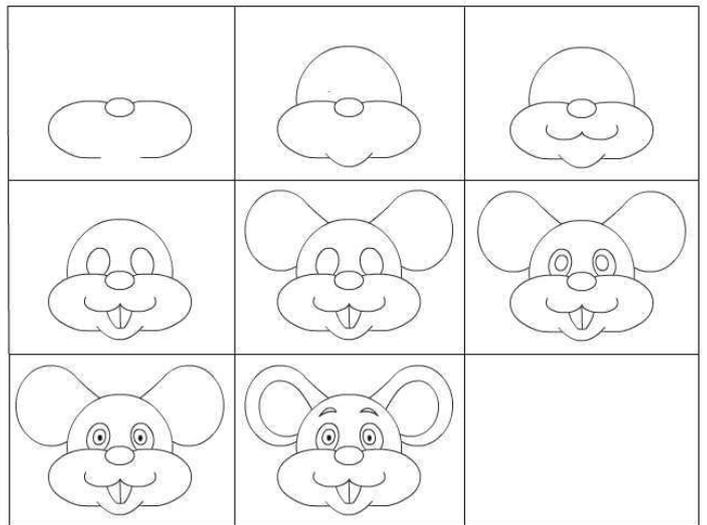
### Préparer le levain

Prélever 1/4 de la farine, soit 125 g pour faire le levain.

### Préparer la brioche

- ✓ Couper le beurre en morceaux et le réserver.
- ✓ Ajouter 15 g de levure de boulanger diluée dans 1/2 verre d'eau tiède, mélanger et laisser monter dans un endroit tiède.
- ✓ Verser les 375 g de farine restante dans une grande terrine et faire une fontaine. Pour plus de rapidité il est possible de préparer la brioche de la lune au robot, il suffit de verser la farine directement dans le bol du robot et d'y ajouter les ingrédients en suivant l'ordre suivant.
- ✓ Mettre dans la fontaine : 2 œufs + 30 g de sucre en poudre + 10 g de sel + 3 dl de rhum + 1/2 verre de lait + 1/2 verre d'eau tiède.
- ✓ Travailler le mélange à la spatule ou au batteur électrique.
- ✓ Ajouter 2 œufs supplémentaires.
- ✓ Ajouter les 250 g de beurre coupé en morceaux sans cesser de mélanger pour bien intégrer le beurre au mélange.
- ✓ Terminer en ajoutant le levain.
- ✓ Former une boule puis couvrir d'un linge et laisser lever 1 à 2 heures, le mélange doit doubler.
- ✓ Retravailler le mélange puis laisser reposer à nouveau.
- ✓ Recommencer une troisième fois puis faire cuire à four chaud 180°C°.

Reproduis le dessin dans la case vide en suivant les différentes étapes.



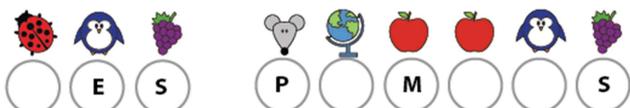
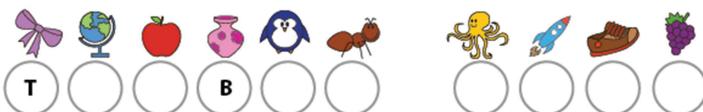
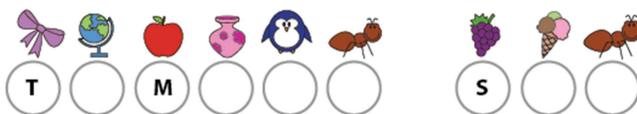
## Rebus

Réponse : .....



## Expressions codées

Un même symbole représente toujours une même lettre. A toi de découvrir les trois expressions.

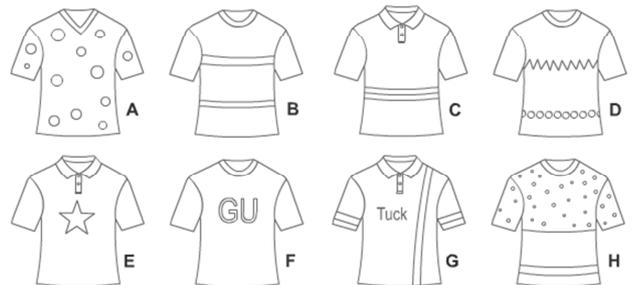


## DEDUCTIONS

- A l'aide des indices donnés, devine quel vêtement portera Léo.
1. Il n'a pas de motif rond
  2. Il n'a pas de rayure
  3. Il n'a pas d'inscription en lettres ou chiffres



Réponse :



## L'INTRUS

Parmi ces 5 dessins, il y a un intrus, lequel ?

Réponse :



1. Fromage



2. Gâteau



3. Papillon



4. Glace



5. Ananas